

**КОНСПЕКТ УРОКА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
ТЕМА «УПРАВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ».
5 КЛАСС**

УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ: ПАША Г.А.

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Информатика
<i>Учитель</i>	Шаша Гузель Ахметовна
<i>Класс</i>	5
<i>Тип урока</i>	Урок изучения новых знаний и способов действий
<i>Технология построения урока</i>	Технология деятельностного метода
<i>Тема</i>	Управление компьютером.
<i>Цель</i>	Проверить знания учащихся по устройству компьютера и основам пользовательского интерфейса; расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню
<i>Основные термины, понятия</i>	<ul style="list-style-type: none">• программное обеспечение;• документ;• рабочий стол;• панель задач;• указатель мыши;• меню;• главное меню;• окно;• элементы окна:<ul style="list-style-type: none">✓ строка заголовка;✓ сворачивающая кнопка;✓ разворачивающая кнопка;✓ закрывающая кнопка;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ строка меню; ✓ рабочая область; ✓ полосы прокрутки; ✓ рамки окна.
--	--

<i>Планируемый результат</i>	
Предметные умения	<p><i>Предметные:</i> Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности. Развивать творческое отношение к учебной деятельности, самооценки, толерантности к чужому мнению. Формировать умения ведения совместной деятельности при решении учебных задач. Выполнять действия с объектами рабочего стола, элементами меню; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>

Организация пространства

Формы работы

Ресурсы

Фронтальная, индивидуальная, парная

Книгопечатная продукция: Учебник «Информатика» 5 кл Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Технические средства обучения:
персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

Электронное приложение к учебнику:
презентация «Управление компьютером».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622);
анимация «Компьютерные программы». Часть (196601);
анимация «Мышь и её назначение» (196649);
анимация «Элементы интерфейса» (196645);

Дидактические задачи урока

№ п/п	Дидактические задачи (цель этапа)
1	заинтересовать обучающихся при изучении новой темы
2	актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера;
3	вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши;
4	вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. повторить устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса;
6	закрепить полученные знания;
7	применить полученные знания на практике.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения:
1. Организационный этап	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Здравствуйте. Садитесь. Проверьте, все ли готовы к уроку? У вас должны быть на парте учебник, тетрадь, ручки. Итак, начнем сегодняшний урок.	Приветствие учителя, проверяют свою готовность к уроку	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Коммуникативные: уметь слушать учителя Регулятивные: Волевая саморегуляция
2.Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Учитель беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу, раздает тестовые задания (приложение 1). После теста предлагает обменяться работами в паре и проверить по ответам на доске. Затем обсудить оценки и проблемы при ответах. -Ребята, а в тесте есть такие вопросы на которые вы не смогли ответить? (4 вопрос по новой теме) - Почему вы не смогли на них ответить? Я предлагаю вам задать мне вопросы, на которые я могу ответить только да или нет для того, чтобы сформулировать тему	Учащиеся отвечают на вопросы теста самостоятельно. Ученики, обменявшись работами , проверяют по готовым ответам. Учащиеся с помощью наводящих вопросов формулируют тему урока. Тема урока «Управление компьютером с помощью меню» Учащиеся формулируют вопросы, которые в ходе урока познакомят их с новыми понятиями.	Личностные: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Регулятивные: развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; планирование, Контроль,оценка Познавательные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации; умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Коммуникативные: Постановка вопросов, умение с полнотой и точностью выражать свои мысли

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения:
	нашего урока. (прием ДА-НЕТ)		
3. Этап изучение новых знаний и способов действий	Учитель объясняет новый материал и демонстрирует основные понятия урока и беседует с учащимися (презентация Босовой «Управление компьютером»)	Учащиеся записывают основные понятия (программа, программное обеспечение, операционная система). Учащиеся знакомятся с элементами рабочего стола, способом управления мышью	Личностные: Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере Познавательные: Определение основной и второстепенной информации Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
4. Этап первичной проверки понимания изученного	Учитель демонстрирует вопросы (задания 1-6 в презентации «Управление компьютером»)	Учащиеся отвечают на вопросы с помощью мультимедийной доски соединяют надписи с соответствующими им рисунками	Коммуникативные: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Волевая саморегуляция, планирование, контроль
Физкультминутка	Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.	Выполняют упражнения	Личностные: Формировать ответственное отношение к своему здоровью
5. Этап информации о домашнем задании	Д.з. з §4; РТ: №38, №39, №42. Дополнительно посмотреть анимации «Мышь и её назначение» (196649); «Элементы интерфейса» (196645) на сайте sc.edu.ru. Можно предложить интересующимся детям	Записывают домашнее задание в дневник	Познавательные: самостоятельно отбирать источники информации; Выбирать, какая информация нужна для решения данной задачи

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения:
	найти информацию о истории компьютерной мыши		
6. Этап закрепление изученного (практическая работа)	Учитель повторяет технику безопасности и предлагает учащимся выполнить практическую часть (алгоритм работы на рабочем столе в папке 5 класс)	Каждый ученик за личным компьютером выполняет практическую работу № 2	<p>Познавательные: Действия постановки и решения проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, смысловое чтение; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, планирование, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>
7. Этап обобщения и систематизации	Учитель кидает кубик, на гранях которого написано: Объясни; Назови; Придумай; Предложи; Поделись; Почему (прием кубик БЛУМА)	Учащемуся необходимо сформулировать вопрос с выпавшим словом и адресовать его другому ученику	<p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждений, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и точностью выразить свои мысли, постановка вопроса</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p>
8. Этап подведение итогов учебного занятия	Объявление оценок, предварительно ознакомив учащихся с критериями оценивания.	Выставление оценок в дневник, проверка записи домашнего задания	<p>Регулятивные: Оценка, контроль</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
9. Этап рефлексии	Учитель предлагает выбрать смайлик, который	Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью	<p>Познавательные: Обобщение, сравнение, классификация</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения:
	совпадает с состоянием ученика на сегодняшнем уроке	карточек со смайликами	Регулятивные: Оценка

Вариант 1

1. Отметьте устройства компьютера, предназначенные для обработки информации.

1. Внешняя память
2. Оперативная память
3. Процессор
4. Монитор
5. Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначенные для ВВОДА информации в компьютер.

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. Принтер | 6. Клавиатура |
| 2. Процессор | 7. Мышь |
| 3. Монитор | 8. Микрофон |
| 4. Сканер | 9. Акустические колонки |
| 5. Джойстик | 10. Дискета |

3. Отметьте специальные клавиши.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. End | 6. PageUp |
| 2. Пробел | 7. ↑ |
| 3. Shift | 8. Enter |
| 4. Home | 9. → |
| 5. Esc | |

4. Отметьте элементы рабочего стола.

1. Кнопка Пуск

2. Кнопка Закрывать
3. Кнопка Свернуть
4. Панель задач
5. Корзина
6. Строка заголовка
7. Строка меню
8. Значок Мой компьютер

Вариант 2

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

1. Внешняя память
2. Оперативная память
3. Процессор
4. Монитор
5. Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначенные для ВЫВОДА информации.

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. Принтер | 6. Клавиатура |
| 2. Процессор | 7. Мышь |
| 3. Монитор | 8. Микрофон |
| 4. Сканер | 9. Акустические колонки |
| 5. Джойстик | 10. Дискета |

3.Отметьте клавиши управления курсором.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. End | 6. PageUp |
| 2. Пробел | 7. ↑ |
| 3. Shift | 8. Enter |
| 4. Home | 9. → |
| 5. Esc | |

4.Отметьте элементы окна программы.

1. Кнопка Пуск
2. Кнопка Закреть
3. Кнопка Свернуть
4. Панель задач
5. Корзина
6. Строка заголовка
7. Строка меню
8. Значок Мой компьютер