

Рассмотрено на собрании  
трудового коллектива  
МБОУ СОШ с.Индерка  
Протокол № 8 от 15.12.2014г.



## Положение о дошкольном образовании в МБОУ СОШ с.Индерка Сосновоборского района Пензенской области

### I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. № 1340-р), письмом Министерства образования РФ «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004г. № 14-51-36/13 на основании Закона РФ «Об образовании в РФ».

1.2. Дошкольное образование организовано в школе с целью построения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создания условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников и ориентировано на эмоционально – личностное, художественно – эстетическое, физическое и познавательное развитие дошкольников с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

1.3. Дошкольное образование призвано обеспечить ребенку успешную адаптацию к получению качественного образования при обучении в начальной школе, частично разгрузить его на первых, самых сложных этапах обучения, помочь формированию познавательных процессов и ключевых компетенций для дальнейшего обучения.

1.4. Дошкольное образование призвано решать следующие задачи:

- формирование ключевых компетенций у дошкольников как основы получения качественного образования при дальнейшем обучении;
- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие коммуникативности, мышления, способности к творческому самовыражению, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики и координации движений руки; формирование первичных навыков анализа, сравнения, зрительного восприятия, произвольного внимания;
- просвещение, обучение, консультации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

1.5. Основу организации занятий с дошкольниками по развитию школьно – значимых функций определяют следующие принципы:

- систематичность и последовательность
- комплексный подход
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- адекватность требований и нагрузок
- наглядность

## **II. Организация учебно – познавательной деятельности школьников.**

2.1. Предшкольное образование осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы, принимаемых на заседании педагогического совета и утверждаемых директором школы.

2.2. Учебный план предшкольного образования предусматривает организацию занятий в группах развития и воспитания по программе дополнительного образования социально – педагогического направления и включает в себя следующие курсы:

➤ Курс «Подготовка к чтению и письму», который нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, мелкой моторики движения, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письму.

➤ Курс «Математическая подготовка», который направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

➤ Курс «Мой мир с педагогом-психологом», который направлен на развитие речи по программе педагога-психолога.

2.3. Работа по курсам проводится при психологическом сопровождении с целью изучения динамики психологического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

2.4. Рабочая программа разрабатывается с учетом характеристик дошкольников, необходимых для поступления в школу, и основывается на базе новых ФГОС НОО.

Основной целью рабочей программы является развитие ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья.

2.5. Учебный план и рабочая программа рассчитаны на 7 месяцев (ноябрь – май).

2.6. Приоритетной формой организации учебного процесса является игра, которая имеет особое значение для развития становления личности дошкольника, развития его произвольного внимания, произвольной памяти, речи, способствует более эффективному усвоению изучаемого материала. При проведении занятий предусматривается использование различных видов игр.

2.7. Участниками дошкольного образования являются администрация школы, учителя начальных классов и учителя-предметники школы, педагог – психолог, дети, родители.

2.8. Работа с детьми дополняется работой с родителями (законными представителями), позволяющей подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения.

2.9. Дошкольное образование реализуется через

2.9.1. обеспечение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий:

- физкультминутки во время занятий
- разучивание подвижных игр и проведение их во время перемен

2.9.2. обеспечение готовности к обучению в школе:

- общее, речевое, математическое развитие дошкольников, необходимое для поступления в 1 класс
- тренинг мелкой моторики (подготовка руки к письму)
- формирование навыков самореализации и деятельности в группе
- психологическое исследование уровня готовности детей к обучению

2.9.3. работу с родителями:

- консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе
- проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников
- проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников
- привлечение родителей как социальных партнеров

2.10. Планируемый результат дошкольного образования – дошкольник, готовый к обучению. При этом результаты сформированности способностей дошкольников по разным направлениям имеют соответствующие индикаторы измерения.

№/п	Результаты сформированности способностей дошкольников по следующим направлениям	Индикаторы измерения
1	Деятельность и общее развитие	1. Произвольная деятельность 2. Психологическая саморегуляция 3. Развитость творческого потенциала 4. Способность принимать инструкцию 5. Коммуникативные способности 6. Зрительное восприятие
2	Речевое развитие	1. Словесная реакция на ситуацию 2. Способность понимать говорящего 3. Способность объяснять мысли словами
3	Математическое развитие	1. Умение сравнивать группы предметов 2. Умение различать геометрические фигуры 3. Умение определять количество предметов путем их пересчитывания

2.11. Занятия в группах развития и воспитания по программе дополнительного образования социально – педагогического направления проводятся не реже 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не должна превышать 20 минут; перерыв между занятиями не менее 15 минут.

### **III. Порядок оказания услуг дошкольного образования.**

3.1. В группы развития и воспитания по программе дополнительного образования социально – педагогического направления принимаются дети 5,5 – 7 лет без конкурсной основы.

3.2. Количество детей в одной группе не превышает 15 человек.

3.3. Зачисление в группы развития и воспитания по программе дополнительного образования социально – педагогического направления производится на основании приказа директора школы после подачи родителями (законными представителями) заявления и заключения с ними договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

3.4. Обучение по курсам «Подготовка к чтению и письму», «Математическая подготовка» и по другим курсам осуществляется на платной основе.

Оплата производится в безналичном порядке на внебюджетный расчетный счет школы.

Денежные средства расходуются согласно утвержденным и согласованным с Учредителем сметам.

3.5. Источниками финансирования дошкольного образования являются внебюджетные ассигнования.